МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики




УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
# МОДУЛЬ 2. ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМИ
# «СТРАТЕГИЧЕСКИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УЧЕТ»

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика и искусственный интеллект в АПК

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 2 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

**Разработчики:**

Директор института, институт цифровой экономики и инноваций Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 11.08.2020 № 939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Институт цифровой экономики и инноваций | Председатель методической комиссии/совета | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 04.05.2026, № 10 |
| 2 | | Руководитель образовательной программы | Семидоцкий В.А. | Согласовано | 04.05.2026, № 24 |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование у обучающихся системного понимания методологии и инструментария стратегического управленческого учёта, обеспечивающего информационную поддержку принятия долгосрочных управленческих решений и оценку стратегической эффективности бизнес-моделей.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить концептуальные основы стратегического учёта (цепочка создания ценности, стейкхолдерский подход, стратегические карты).;
- Освоить методы стратегического анализа затрат (ABC/ABM, target costing, kaizen costing) и их применение для управления рентабельностью.;
- Сформировать навыки построения и интерпретации прогнозной отчётности (бюджетирование, сценарное моделирование, CVP-анализ в долгосрочном периоде).;
- Научить использовать показатели нефинансового характера (KPI, BSC) для интеграции стратегии и операционного управления.

.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

*Компетенции, индикаторы и результаты обучения*

ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность;

ОПК-4.1 Показывает знания основ организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; форм ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях.

*Знать:*

ОПК-4.1/Зн1 Основы организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях.

*Уметь:*

ОПК-4.1/Ум1 Применять знания основ организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; форм ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях.

*Владеть:*

ОПК-4.1/Нв1 Показывает знания основ организационно-управленческих решений в профессиональной сфере; форм ответственности за принятые организационно-управленческие решения в различных, в том числе и в нестандартных, ситуациях.

ОПК-4.3 Владеет навыками обоснования, принятия и контроля исполнения организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной сфере; использования приемов анализа рисков, факторов и предпосылок, влияющих на принятие организационно-управленческих решений.

*Знать:*

ОПК-4.3/Зн1

ПК-П1 Способен проводить оценку бизнес-возможностей, необ-ходимых для проведения стратегических изменений в организации для обеспечения ее конкурентоспособности

ПК-П1.1 Проводит стратегический анализ и функциональное моделирование финансовых потоков, бизнес-процессов на основе знаний перспек-тивных направлений научно-технического и организаци-онного развития

*Знать:*

ПК-П1.1/Зн1

ПК-П1.2 Использует результаты финансового анализа для обоснования стратегических решений

*Знать:*

ПК-П1.2/Зн1

ПК-П2 Способен разрабатывать стратегии управления изменениями в организации

ПК-П2.1 Определяет цели и задачи стратегических изменений в организации

*Знать:*

ПК-П2.1/Зн1

ПК-П2.2 Определяет основные пара-метры и ключевые показатели эффективности разраба-тываемых стратегических изменений в организации

*Знать:*

ПК-П2.2/Зн1

## 3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Стратегический управленческий учет» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 2.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Второй семестр | 108 | 3 | 41 | 3 | 24 | 14 | 40 | Экзамен (27) |
| Всего | 108 | 3 | 41 | 3 | 24 | 14 | 40 | 27 |

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

**5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий**

(часы промежуточной аттестации не указываются)

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Основы стратегического управленческого учета** | **25** | **3** | **6** | **3** | **13** | ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П2.1 ПК-П2.2 |
| Тема 1.1. Цели и задачи стратегического управленческого учета | 9 | 1 | 2 | 1 | 5 | |
| Тема 1.2. Методы и инструменты стратегического управленческого учета | 8 | 1 | 2 | 1 | 4 | |
| Тема 1.3. Информационные системы и технологии стратегического управленческого учета | 8 | 1 | 2 | 1 | 4 | |
| **Раздел 2. Применение стратегического управленческого учета в цифровой экономике** | **22** | | **6** | **4** | **12** | ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П2.1 ПК-П2.2 |
| Тема 2.1. Цифровые трансформации предприятий | 8 | | 2 | 2 | 4 | |
| Тема 2.2. Искусственный интеллект и машинное обучение в управленческом учете | 7 | | 2 | 1 | 4 | |
| Тема 2.3. Big Data и аналитика в стратегическом управленческом учете | 7 | | 2 | 1 | 4 | |
| **Раздел 3. Интеграция стратегического управленческого учета в цифровую экономику и искусственный интеллект** | **22** | | **6** | **4** | **12** | ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П2.1 ПК-П2.2 |
| Тема 3.1. Интеграция систем стратегического управленческого учета и цифровых платформ | 8 | | 2 | 2 | 4 | |
| Тема 3.2. Управление рисками в условиях цифровой экономики | 7 | | 2 | 1 | 4 | |
| Тема 3.3. Корпоративная отчетность и прозрачность в цифровой среде | 7 | | 2 | 1 | 4 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Практикум по стратегическому управленческому учету** | **12** | | **6** | **3** | **3** | ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П2.1 ПК-П2.2 |
| Тема 4.1. Моделирование и прогнозирование финансовых показателей | 4 | | 2 | 1 | 1 | |
| Тема 4.2. Аналитическая работа с данными | 4 | | 2 | 1 | 1 | |
| Тема 4.3. Подготовка управленческих решений на основе данных | 4 | | 2 | 1 | 1 | |
| **Итого** | **81** | **3** | **24** | **14** | **40** | |

### 5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

***Раздел 1. Основы стратегического управленческого учета***
***(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 13ч.)***

*Тема 1.1. Цели и задачи стратегического управленческого учета*
*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)*
Определение целей и задач стратегического управленческого учета; роль управленческого учета в принятии стратегических решений; виды управленческой отчетности.

*Тема 1.2. Методы и инструменты стратегического управленческого учета*
*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*
Анализ затрат и выгод; анализ чувствительности; бенчмаркинг; SWOT-анализ; PESTEL-анализ; ABC-анализ; XYZ-анализ.

*Тема 1.3. Информационные системы и технологии стратегического управленческого учета*
*(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*
Автоматизированные информационные системы управления; ERP-системы; BI-инструменты; цифровые платформы для анализа и прогнозирования.

***Раздел 2. Применение стратегического управленческого учета в цифровой экономике***
***(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)***

*Тема 2.1. Цифровые трансформации предприятий*
*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*
Цифровизация бизнес-процессов; внедрение цифровых технологий; автоматизация процессов принятия решений.

*Тема 2.2. Искусственный интеллект и машинное обучение в управленческом учете*
*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*
Использование искусственного интеллекта и машинного обучения для анализа данных; предиктивный и предписывающий аналитический учет.

*Тема 2.3. Big Data и аналитика в стратегическом управленческом учете*
*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*

Сбор и обработка больших данных; применение аналитики для принятия стратегических решений.

***Раздел 3. Интеграция стратегического управленческого учета в цифровую экономику и искусственный интеллект***
***(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)***

*Тема 3.1. Интеграция систем стратегического управленческого учета и цифровых платформ*
*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*
Совместное использование информационных систем и платформ; интеграция ERP и BI-решений.

*Тема 3.2. Управление рисками в условиях цифровой экономики*
*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*
Оценка рисков при внедрении новых технологий; управление рисками цифровой трансформации.

*Тема 3.3. Корпоративная отчетность и прозрачность в цифровой среде*
*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)*
Электронная отчетность; цифровая трансформация бухгалтерской и финансовой отчетности.

***Раздел 4. Практикум по стратегическому управленческому учету***
***(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)***

*Тема 4.1. Моделирование и прогнозирование финансовых показателей*
*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*
Создание моделей прогноза доходов и расходов; оценка эффективности инвестиций.

*Тема 4.2. Аналитическая работа с данными*
*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*
Работа с большими объемами данных; проведение анализа и интерпретация результатов.

*Тема 4.3. Подготовка управленческих решений на основе данных*
*(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*
Формирование рекомендаций на основе аналитических данных; принятие решений на основе количественных и качественных данных.

## 6. Оценочные материалы текущего контроля

***Раздел 1. Основы стратегического управленческого учета***

*Форма контроля/оценочное средство: Контрольные вопросы*

*Вопросы/Задания:*

1. 1. Какой метод учёта затрат фокусируется на управлении затратами на этапе проектирования продукта, чтобы обеспечить целевую прибыль при заданной рыночной цене?
а) ABC-калькулирование
б) Target costing (таргет-костинг)
в) Standard costing
г) Директ-костинг

Правильный ответ: б) – таргет-костинг применяется на стадии разработки для расчёта допустимых затрат исходя из цены и целевой рентабельности.

1. 1. Какой метод учёта затрат фокусируется на управлении затратами на этапе проектирования продукта, чтобы обеспечить целевую прибыль при заданной рыночной цене?
а) ABC-калькулирование
б) Target costing (таргет-костинг)
в) Standard costing
г) Директ-костинг

Правильный ответ: б) – таргет-костинг применяется на стадии разработки для расчёта допустимых затрат исходя из цены и целевой рентабельности.

***Раздел 2. Применение стратегического управленческого учета в цифровой экономике***

*Форма контроля/оценочное средство: Контрольные вопросы*

*Вопросы/Задания:*

1. 2. Что из перечисленного является ключевым инструментом стратегического управленческого учёта для увязки миссии, целей и операционных показателей компании?
а) Отчёт о движении денежных средств
б) Матрица БКГ
в) Сбалансированная система показателей (BSC)
г) Анализ безубыточности
.

Правильный ответ: в) – BSC интегрирует финансовые и нефинансовые показатели в четырёх перспективах

1. 2. Что из перечисленного является ключевым инструментом стратегического управленческого учёта для увязки миссии, целей и операционных показателей компании?
а) Отчёт о движении денежных средств
б) Матрица БКГ
в) Сбалансированная система показателей (BSC)
г) Анализ безубыточности
.

Правильный ответ: в) – BSC интегрирует финансовые и нефинансовые показатели в четырёх перспективах

***Раздел 3. Интеграция стратегического управленческого учета в цифровую экономику и искусственный интеллект***

*Форма контроля/оценочное средство: Контрольные вопросы*

*Вопросы/Задания:*

1. 3. В стратегическом анализе затрат цепочка создания ценности (value chain) используется для:
а) Расчёта себестоимости единицы продукции
б) Выявления источников конкурентного преимущества по видам деятельности
в) Составления бюджета продаж
г) Оценки ликвидности компании

Правильный ответ: б) – цепочка ценности декомпозирует бизнес на стратегически значимые виды деятельности, где можно создать ценность или снизить затраты.

1. 3. В стратегическом анализе затрат цепочка создания ценности (value chain) используется для:
а) Расчёта себестоимости единицы продукции
б) Выявления источников конкурентного преимущества по видам деятельности
в) Составления бюджета продаж
г) Оценки ликвидности компании

Правильный ответ: б) – цепочка ценности декомпозирует бизнес на стратегически значимые виды деятельности, где можно создать ценность или снизить затраты.

***Раздел 4. Практикум по стратегическому управленческому учету***

*Форма контроля/оценочное средство: Контрольные вопросы*

*Вопросы/Задания:*

1. Опишите содержание и цели стратегического управленческого учета.

Вопрос проверяет знание студентами содержания и целей стратегического управленческого учета. Ответ должен включать основные элементы и задачи стратегического управленческого учета.

## 7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

*Второй семестр, Экзамен*

*Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.3 ПК-П1.1 ПК-П2.1 ПК-П1.2 ПК-П2.2*

Вопросы/Задания:

1. Какие из следующих подходов к аналитической работе с данными являются экономически обоснованными и финансово целесообразными в стратегическом управленческом учете?

a. Использование традиционных методов анализа данных без применения цифровых технологий.

b. Применение искусственного интеллекта и машинного обучения для анализа данных.

c. Использование больших данных и аналитических инструментов для прогнозирования и принятия решений.

2. Какое из следующих решений является экономически обоснованным в условиях цифровой экономики для управления рисками?

a. Игнорирование цифровых трансформаций и сохранение традиционных методов управления рисками.

b. Использование цифровых технологий для мониторинга и управления рисками.

c. Внедрение цифровых платформ и аналитических инструментов для прогнозирования и управления рисками.

3. Какая из следующих информационных систем стратегического управленческого учета позволяет наиболее эффективно интегрировать данные и обеспечить прозрачность корпоративной отчетности?

4. Упорядочите методы и инструменты стратегического управленческого учета по степени их значимости и применения.

Использование цифровых платформ для интеграции данных стратегического управленческого учета. - a

Применение искусственного интеллекта для прогнозирования финансовых показателей. - b

Анализ больших данных для выявления тенденций и рисков. - c

5. Сопоставьте методы стратегического управленческого учета с их целями и задачами.

Целевой подход - Определение ключевых показателей эффективности и планирование на основе их достижения.

Сценарный подход - Анализ различных сценариев развития компании и выбор оптимальной стратегии.

6. Какая из следующих информационных систем стратегического управленческого учета позволяет наиболее эффективно интегрировать данные и обеспечить прозрачность корпоративной отчетности для оценки бизнес-возможностей организации?

a. Традиционные бухгалтерские системы

b. Цифровые платформы для стратегического управленческого учета

c. Интегрированные цифровые платформы и системы отчетности

7. Какое из следующих решений является экономически обоснованным в условиях цифровой экономики для управления рисками и оценки бизнес-возможностей организации?

a. Использование традиционных методов учета и анализа данных

b. Применение цифровых платформ и технологий для управления рисками

c. Интеграция цифровых платформ и технологий в процессы стратегического управленческого

учета для оценки бизнес-возможностей

8. Какой из следующих подходов к аналитической работе с данными является экономически обоснованным и финансово целесообразным в стратегическом управленческом учете для оценки бизнес-возможностей организации?

9. Упорядочите методы стратегического управленческого учета по степени их значимости и применения для оценки бизнес-возможностей организации. Какой из методов является наиболее значимым и почему?

Анализ финансовых показателей - a
Прогнозирование финансовых показателей - b
Моделирование финансовых сценариев - c

10. Сопоставьте методы стратегического управленческого учета с их целями и задачами. Какие цели и задачи соответствуют каждому из методов?

Анализ финансовых показателей - Оценка текущего финансового состояния и выявление резервов для повышения эффективности бизнеса
Прогнозирование финансовых показателей - Определение будущих финансовых результатов и выявление рисков для принятия управленческих решений
Моделирование финансовых сценариев - Разработка и оценка различных сценариев развития бизнеса для выбора наиболее перспективных направлений деятельности

11. Какие из следующих решений являются экономически обоснованными в условиях цифровой экономики для разработки стратегий управления изменениями в организации?

a. SWOT-анализ
b. PEST-анализ
c. BCG-матрица

12. Какое из следующих решений является экономически обоснованным в условиях цифровой экономики для разработки стратегий управления изменениями в организации?

a. SWOT-анализ
b. PEST-анализ
c. BCG-матрица

13. Какой из следующих подходов к аналитической работе с данными является экономически обоснованным и финансово целесообразным в стратегическом управленческом учете для разработки стратегий управления изменениями в организации?

14. Сопоставьте методы стратегического управленческого учета с их целями и задачами. Какая цель соответствует методу SWOT-анализ?

SWOT-анализ - Оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз организации
PEST-анализ - Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов внешней среды
BCG-матрица - Анализ продуктово-рыночной матрицы для оценки привлекательности и конкурентоспособности продуктов и рынков

## 8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

*Основная литература*

1. ********** ?. ?. ******* ********** ? ********** ********** ********** ********: ****. ******** / ********** ?. ?., ********** ?. ?.. - ********** ********, 2017. - 85 ?. - 978-5-6041101-5-7. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6700 (дата обращения: 19.05.2026). - Режим доступа: по подписке

2. ГОЛОВКО М. В. Инвестиционный анализ и проектирование: учеб. пособие / ГОЛОВКО М. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 130 с. - 978-5-907977-08-2. - Текст: непосредственный.

*Дополнительная литература*

1. ГАЙДУК В. И. Организация и проведение государственной итоговой аттестации: метод. рекомендации / ГАЙДУК В. И., Погребная Н. В.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 82 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11258 (дата обращения: 12.05.2026). - Режим доступа: по подписке

### 8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

*Профессиональные базы данных*

Не используются.

*Ресурсы «Интернет»*

1. https://znanium.com/ - Znanium.com*
2. https://rosstat.gov.ru/ - Росстат
3. https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
4. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ*

### 8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

*Перечень программного обеспечения*
*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем*
*(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

### 8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

## 9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

***Методические указания по формам работы***

*Лекционные занятия*

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме

достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

*Практические занятия*

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

***Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами***

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное

использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

## 10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

## 11. Лист регистрации изменений и дополнений

| Содержание изменения и дополнения | Дата и номер заседания ученого совета факультета | Дата введения изменения |
|---|---|---|
| | | |